

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИКТ в развитии орфографической зоркости младших школьников**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Винокурова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14  
от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – углубление знаний студентов в области методики преподавания русского языка в начальной школе

Задачи дисциплины:

- проанализировать проблемы формирования орфографической зоркости младших школьников;
- обеспечить совершенствование профессиональных компетенций и умений;
- определить необходимость применения ИКТ в процессе обучения русскому языку в начальной школе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.2 «ИКТ в развитии орфографической зоркости младших школьников» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 12 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ педагогики и психологии, теоретических основ методики обучения правописанию младших школьников.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.13.2 «ИКТ в развитии орфографической зоркости младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.13 Информационные технологии в образовании;

Б1.Б.16 Русский язык и культура речи.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.13.2 «ИКТ в развитии орфографической зоркости младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.3 Методика обучения русскому языку и литературному чтению.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «ИКТ в развитии орфографической зоркости младших школьников», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<b>ОК-4. способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>
---

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы оптимизации процесса коммуникации в различных сферах общения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать процесс межличностной и межкультурной коммуникации с целью его оптимизации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками культурного общения в бытовой, учебной и межкультурной сферах.</li> </ul>
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-4. способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета**

**педагогическая деятельность**

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности образовательной среды в зависимости от решаемой профессиональной задачи при организации отдельных направленных на достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды.</li> </ul>
--	--

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Двенадцатый триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
Лекции	6	6
Практические	8	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Зачет	4	4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание модулей дисциплины**

**Модуль 1. ИКТ в обучении детей младшего школьного возраста**  
ИКТ в условиях информатизации образования.

**Модуль 2. Мультимедийные технологии обучения орфографии младших школьников**

Технологии компьютерного обучения и контроля. Педагогические коммуникации в условиях информатизации образования.

## **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)**

### **Модуль 1. ИКТ в обучении детей младшего школьного возраста (2 ч.)**

Тема 1. ИКТ в условиях информатизации образования (2 ч.)

Модель новой парадигмы образования. Информатизация в условиях ФГОС НОО.

Необходимость новых технологий обучения и контроля.

### **Модуль 2. Мультимедийные технологии обучения орфографии младших школьников (4 ч.)**

Тема 2. Технологии компьютерного обучения и контроля (2 ч.)

Технологии компьютерного обучения и контроля. Субъекты образовательного процесса в компьютерных средах обучения. Компьютерные средства обучения.

Тема 3. Педагогические коммуникации в условиях информатизации образования (2 ч.)

Функциональные и дидактические возможности компьютерных средств коммуникации.

Методика применения компьютерных средств коммуникации.

## **5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)**

### **Модуль 1. ИКТ в обучении детей младшего школьного возраста (4 ч.)**

Тема 1. Современное состояние орфографической грамотности младших школьников (2 ч.)

Анализ современного состояния проблемы орфографической грамотности младших школьников. Эффективные формы и средства формирования орфографической зоркости младших школьников.

Тема 2. Орфографические упражнения в курсе русского языка для начальной школы (2 ч.)

Основные термины и понятия. Классификация орфографических упражнений. Методика проведения отдельных видов орфографических упражнений.

### **Модуль 2. Мультимедийные технологии обучения орфографии младших школьников (4 ч.)**

Тема 3. Интерактивные игры в обучении орфографии (2 ч.) Методика организации работы. Обзор современных интерактивных игр.

Тема 4. Проектирование учебно-методических материалов (2 ч.)

Особенности создания интерактивных игр и упражнений с использованием средств ресурса Learning Apps; Презентация Microsoft PowerPoint

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Двенадцатый триместр (225 ч.)**

### **Модуль 1. ИКТ в обучении детей младшего школьного возраста (90 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Тематика рефератов:

1. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.

2. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.

3. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.

4. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения, в том числе реализованных на базе технологии Мультимедиа.

5. Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в образовании.

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Подготовьтесь к дискуссии «ИКТ на уроках в начальной школе».

План подготовки:

1. Причина возникновения.
2. Особенности использования.
3. Варианты решения проблемы.

Оформите свое выступление в виде презентации из двух слайдов. Первый слайд должен быть разделен на три части, соответствующие трем пунктам плана ответа. На втором слайде сформулируйте один тестовый вопрос по теме презентации с четырьмя вариантами ответов, из которых один правильный.

## **Модуль 2. Мультимедийные технологии обучения орфографии младших школьников (135 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Тематика рефератов

1. Сопоставительный анализ принципов орфографии в лингвистической и методической науках.
2. Формирование орфографического контроля у младших школьников как комплексное орфографическое умение.
3. Использование словарей разных типов в урочной и внеурочной деятельности по русскому языку как способ решения орфографических задач.
4. Орфографическая зоркость младших школьников и пути ее повышения.
5. Современная система обучения правописанию и ее совершенствование в условиях образовательного пространства начальной школы.

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Разработка интерактивной игры. Орфографическая тема и класс на выбор студента.

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработка орфографического упражнения с использованием МСО. Орфографическая тема и вид упражнения на выбор студента.

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### **8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ОК-4	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: ИКТ в обучении детей младшего школьного возраста.
ПК-4	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Мультимедийные технологии обучения орфографии младших школьников.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Выпускная квалификационная работа, ИКТ в развитии орфографической зоркости младших школьников, Иностраный язык, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Практикум по русскому правописанию, Русский язык, Русский язык и культура речи, Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Выпускная квалификационная работа, Детская литература, ИКТ в развитии орфографической зоркости младших школьников, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Педагогические технологии в начальной школе, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по выразительному чтению, Практикум по русскому правописанию, Преддипломная практика, Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Русский язык, Технология обучения младших школьников осмысленному скорочтению, Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о

	проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
Не зачтено	У студента имеются пробелы в знаниях основного программного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: ИКТ в обучении детей младшего школьного возраста

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Опишите возможности интернета как информационно-образовательной среды современного общества.

2. Раскройте проблему достоверности информации в сети Интернет.

3. Охарактеризуйте обучающие возможности мультимедиа.

4. Охарактеризуйте информационное взаимодействие между классным руководителем и родителями учеников класса.

5. Как изменяется взаимодействие педагога и учащихся на уроке с использованием средства ИКТ?

Модуль 2: Мультимедийные технологии обучения орфографии младших школьников

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. С помощью сервиса <http://learningapps.org/> продемонстрируйте возможность создания орфографического упражнения.

2. Разработать с помощью OnlineTestPad тест по орфографии.

3. Создать опрос для родителей с помощью MimioStudio.

4. Разработать интерактивную презентацию с помощью веб-сервиса «Prezi.com».

### 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Двенадцатый триместр (Зачет, ОК-4, ПК-4)

1. Охарактеризовать понятие «информационные технологии».

2. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.

3. Раскрыть сущность влияния информатизации на сферу образования.

4. Описать этапы информатизации системы образования.

5. Описать дидактические свойства ИКТ.

6. Раскрыть функции ИКТ в системе начального образования.

7. Охарактеризовать цели внедрения ИКТ в учебный процесс младших школьников.

8. Охарактеризовать задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.

9. Раскрыть сущность влияния ИКТ на педагогические технологии.

10. Описать возможность использование мультимедиа и ИКТ для обучения орфографии.

11. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения (этапы, программные средства). Продемонстрировать на примере разработки своего ЭОР.

12. Дать характеристику компьютерным тестам, реализующим диагностические процедуры в начальной школе.

13. Дать оценку педагогической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении орфографии в начальной школе.
14. Охарактеризовать нормативно-правовую базу информатизации образования.

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>
2. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 273 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

### **Дополнительная литература**

1. Винокурова, Н. В. Интерактивная орфография: электронное учебное пособие / Н. В. Винокурова, О. В. Мазуренко; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – 1 опт.диск. Гос. регистрация № 0321172062
2. Винокурова, Н. В. Теоретические основы отбора языкового материала орфографических упражнений для начальной школы / Н. В. Винокурова // Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС в условиях региональной системы общего образования: монография / под ред. Т. И. Шукшиной; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – С. 159 – 177.
3. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : КГУ им. Н.

А. Некрасова, 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>. – ISBN 978-5-7591-1463-5. – Текст : электронный.

4. Современные компьютерные технологии / Р.Г. Хисматов, Р.Г. Сафин, Д.В. Тунцев, Н.Ф. Тимербаев ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Издательство КНИТУ, 2014. – 83 с. : схем. – Режим доступа

5. Акимова, Н.В. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.В. Акимова, Ю.А. Бессонова. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 128 с. - Библиогр.: с. 126. - ISBN 978-5-4475-5822-2 ; То же - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363677>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»
2. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
3. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция образовательных ресурсов. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию. Рекомендации по работе с литературой:
  - ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
  - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
  - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009086)

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета 1С:Университет.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебным